



# Research Light

---

Knud Ramian  
Center for evaluating  
Psykiatrien i Århus Amt

**Overheads:**

[knudramian.pbwiki.com/ResearchLight](http://knudramian.pbwiki.com/ResearchLight)

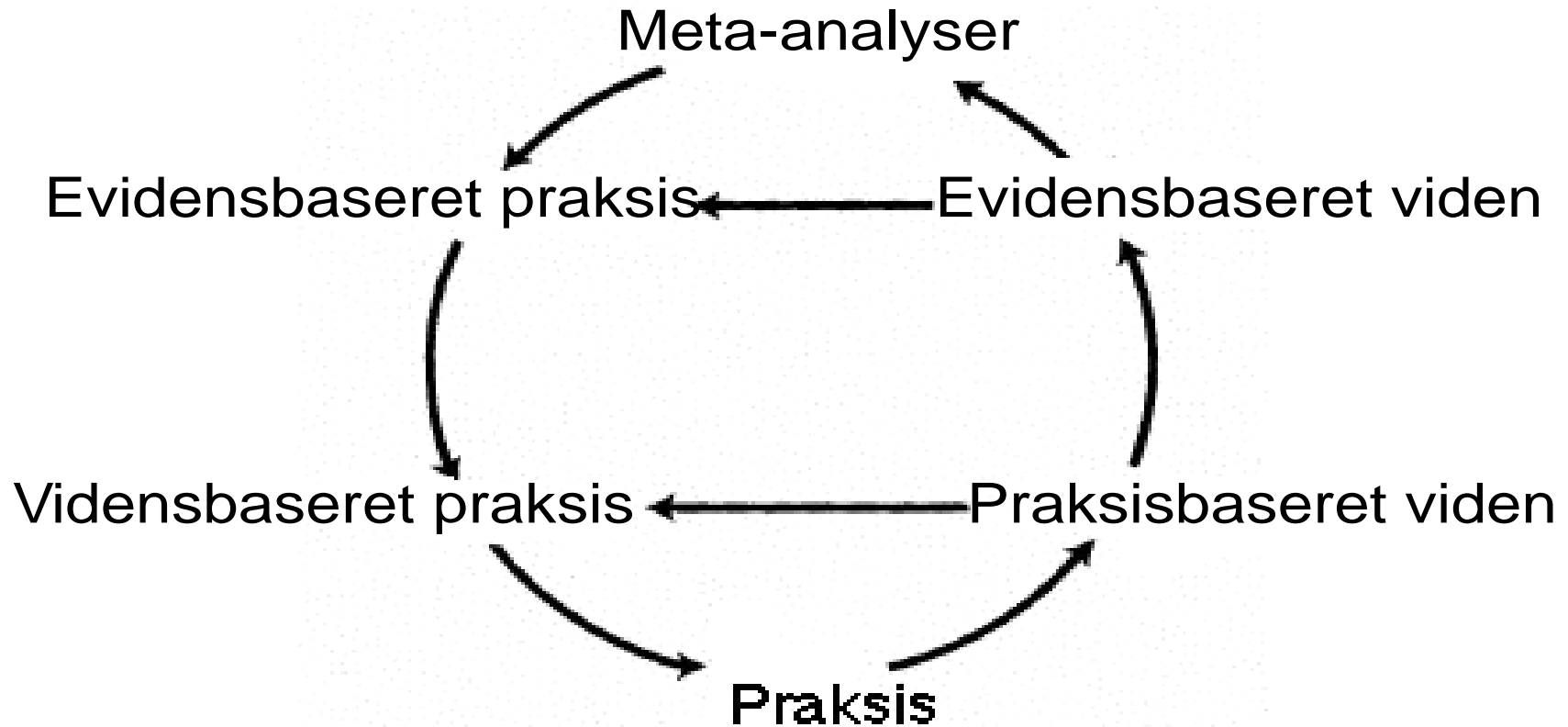
## Indhold

---

- Hvad er vidensbaseret arbejde og alt det andet?
- Der er tre serveringer i en menu
- Vidensbasering er et godt samtale køkken.
- Fire typer køkkener og en stak gryder.
- Research-light kokken

# Vidensbasing og alt det andet

---



## Vi taler om vidensbasering?

---

- når vi kan udtale os om indsatsen (sat på ord)
- på baggrund af 'erfaring', (kan være gentagne begivenheder eller forsøg)
- når kilden til denne erfaring er kendt og (vi kan sige, hvor erfaringerne kommer fra)
- accepteret som en kilde til viden. (f.eks. indhentet gennem en særlig systematik)
- når graden af sikkerhed / usikkerhed er formuleret.

# Hvad er der på menuen?

---

- **Synliggørende viden: Hvad er behovet**
  - Viden om en målgruppe/ den enkelte og om gruppens og den enkeltes behov
- **Problemløsende viden: Hvad er metoden?**
  - Viden om metoder/kerneydelse, der kan dække disse behov
- **Dokumenterende viden: Hvad kommer der ud af det?**
  - viden om de resultater, der opnås eller kan opnås

# Synliggørende viden: Målgruppens situation og behov

---

- Beskrivende undersøgelser
  - Fortællinger og livshistorier
  - Cases
  - Lyd og billeder
- Funktionsvurderinger
  - Funktionsevne
  - Arbejdsevne
  - Social funktion
  - 1000 andre
- Behovsundersøgelser
  - Problemer
  - Ressourcer
- Tilfredshedsundersøgelser
  - Brugertilfredshed

# Metodeviden: Når praksisbeskrivelse bliver musik til hovedretten

---

- Metode
  - er det, som forbinder mål og midler i et forløb
- En metodebeskrivelse er
  - Er en node, der formidler musikken i et kendt sprog
  - Nodesystemer: instrukser, vejledninger, standarder, - og programteori
- Metodebeskrivelse kan
  - gøre personlig, tavs, indforstået, utilgængelig og usynlig til fælles viden

# Programteori for støtte til anorexi

Komponent	Aktiviteter	Målgruppe	Kortsigtede resultater	Langsigtede resultater
Mad og spisning	Samtaler om kost Træning i alm. Spisning .....	bruger	Måltid ved hvert besøg .....	Stabiliserer vægten .....
Psyko-education	Undervisning om spiseforstyrrelser .....	bruger	Sygdomserkendelse Håb .....	Mindske risiko for tilbagefald
Krop og Fysik	Massage ..... .....	Bruger	Krops-bevidsthed .....	Kroppen regulerer ikke følelser ”Anorexi-projektet” Århus 2005



# Dokumenterende viden er som et dessertbord

---

- Erkendelse, indsigt
- Vedligeholdelse, udvikling, lettelse,
- Dækkes behovet?
- Opnåes målene? Formålet?
- Hvilken funktion opnåes?
- Hvordan er situationen ændret?
- Hvilke ydelser ændres?
- Hvem er tilfreds med hvad?

# Fire køkkener til vidensbasering

---

- Kvalitetsudvikling
  - Programteori
  - Integreret dokumentation -IDOS
  - Indikatormåling og Audits
- Research light
  - CIA-analyser
  - Mini-casestudier
  - Termostatmålinger
- Praksisforskning
  - Casestudier
  - Virkningsevaluering
- Research pro
  - Storskalaforsøg
  - Kontrollerede forsøg

# Termostatmålingens princip

---

- God planlægning
- Eet A4- ark
- VAS- skalaer
- Manuelle opgørelser
- Hurtige drøftelser
- Umiddelbare konsekvenser

# Ramians skrivemaskine

Spørgsmål	Svar/ Udsagn	Begrundelse
<b>Hvorfor er tabellen god?</b>	Det er fordi, alle tanker kan finde en plads	Tanker kommer som det passer dem
<b>Hvordan bliver tabellen til tekst?</b>	Det sker ved hjælp af tabel til tekst kommandoen	Den fjerner tabellen og sætter tankerne på række

- **Hvorfor er tabellen god?**

Det er fordi, alle tanker kan finde en plads

Tanker kommer nemlig, som det passer dem

- **Hvordan bliver tabellen til tekst?**

Det sker ved hjælp af tabel til tekst kommandoen.

Den fjerner tabellen og sætter tankerne på række

# Integreret vidensbasering

---

- Er en integreret del af hverdagens rutiner
- Gør nytte for de, der samler og leverer oplysninger
- Har fokus på målsætninger og kerneydelser
- Benytter anerkendte/afprøvede metoder
- Har flere ambitionsniveauer
- Omfatter både metoder og resultater

# Vidensbaseret arbejde er et godt samtalekøkken

---

- **En beslutning** om at afsætte ressourcer til planlagt og systematisk videnskabelse
  - indret et køkken
- **Et engagement** så alle deltager i indsamling og udvikling
  - Skærp appetiten
- **En produktion**, hvor nogen kan metoderne, kan igangsætte og vedligeholde
  - Find en kok
- **En anvendelse** til læring, dialoger og udvikling
  - Nyd hyppigt maden i cafeen sammen med gæsterne.

# Hvorfor Research Light

---

- 75% af kendt viden er ikke operativ
- Viden skal deles af mennesker for at blive operativ
- Viden skal opleves som næring i hverdagen og skærpe appetitten

# Research Light dogmer

---

- De skabes til brug i en lokal kontekst
- Der er en forskningsprotokol,
- Det samlede tidsforbrug tælles i dage og uger
- De er 'empiriske' dvs. baseres på ganske kortvarig dataindsamling, observationer, interviews, spørgeskemaer.
- De laves uden egentlig rapportering, men data og konklusioner fremlægges.
- De gøres til genstand for en aftalt lokal dialog om udviklingsmuligheder på og evt. mellem arbejdspladser.



## Research light banken

---

- CIA-undersøgelser
- Minicasestudier
- Behovsanalyser
- Pædagogiske observationer
- Fokusgruppeinterviews
- KRIF-analyser
- Termostatmålinger
- Delphi-runder
- Resultatmålinger

# Critical Incident Analysis

---

- Giv tre eksempler på, hvad der var godt
- Giv tre eksempler på, hvad der kunne være bedre.
- Skriv det ned
- Del det ud
- Tal om det

# Pædagogisk observation

---

- Snævert, snævert fokus
- Behov
- Aktivitet
- Resultat

# Casestudiets logik

<b>Forskningsspørgsmål:</b>			
<b>Delspørgsmål/ hypoteser</b>	<b>Data fra delunder -søgelse</b>	<b>Resultat</b>	<b>Argumentation</b>
<b>Konklusion:</b>			
<i>Grundmodellen udviklet af Lassen, Nørgaard &amp; Vogel, 2001</i>			

# Behovsvurdering

---

- Problemer
- Ressourcer
- Nuværende indsats
- Ønsket indsats
- Plan

# Kritisk forløsanalyse

1. Hvilke episoder kan forløbet opdeles i? Skema og	2. Kerneårsagsanalyse: Hvorfor gik det som det gik?	3. Hvilke vigtige komponenter er der i indsatsen? Løsningsforslag	1. Høring: Andres gode og mindre gode erfaringer og refleksioner
1. Tankehjælper A	Skema og tankehjælper B	Skema og tankehjælper B	Skema og tankehjælper C
2.			
3.			
4.			
5.			
X			
<b>Mønstre:</b>	<b>Typiske kerneårsager:</b>	<b>De vigtigste løsningsforslag:</b>	<b>Typiske erfaringer:</b>
1. <b>Konklusioner:</b>			

# KRIF-skema A

---

<b>Beskrivelse af forløb</b>	
<b>Opdeling i episoder</b>	
<b>Hvad er det kritiske, utilsigtede, svære, dilemmaerne?</b>	

# KRIF-skema B

<b><i>De udvalgte episoder</i></b>	<b><i>Kerneårsager</i></b>	<b><i>Forslag til vigtige handlemuligheder / komponenter</i></b>
		Kommunikation: miljøet kontekst: kompetencer: ting & sager: regler & rutiner:



# Målopnåelse

Søren	Behov	Metode	Udført	Resultat	Forklaring
Relation					
Mad & spisning					
Krop og fysik					
Gøre-mål					

# Måling light

	Behov	Me- tode	Udført	Resultat	Forklaring
Søren					
Anne					
Resultat					

# DATAKILDER LIGHT

---

- Personlig vurdering
- Brugervurdering
- Mini audit
- Måling

# Målestokke light

<b>Behov</b>	<b>Plan</b>	<b>Gennemførelse</b>	<b>Resultat</b>
1. Intet	Ja	1. Mere end forventet	1. Mere end forventet
2. Let	Nej	2. Forventet	2. Forventet
3. Moderat		3. Mindre end forventet	3. Mindre end
4. Om-fattende			forventet
5. Totalt			

## Den farbare vej skal føre til

---

- Troværdighed omkring behov, indsats og resultater
- Let til dialog med forskellige grupper
- Understøtter og belønner læring og udvikling

# Opgaver for RL

---

- Projektudvikling: Hvordan kan vi etablere et projekt?
- Behovsvurdering: Hvad er der brug for?
- Metodeudvikling: Hvordan kan vi gøre noget ved det?
- Implementeringsprojekter: Hvordan kan vi indføre det?
- Evaluering/Kvalitetsudvikling: Hvordan kan vi blive bedre til det?
- Formidling: Hvordan kan vi formidle og komme i dialog om det?

# -Hvad er viden?

---

- Viden udvikles gennem systematisk indsamling
- af såkaldte 'oplysninger'
- der med anerkendte metoder
- omsættes til 'informationer'
- Informationer kan bearbejdes og give svar på de tre spørgsmål om kerneydelserne: basen af 'faglig viden'.
- Når den formidles i en kortfattet form skal den give et troværdigt billede
- af en kompleks virkelighed.
- Den kan danne grundlag for dialog og ændringer.